

Самообследование Муниципального общеобразовательного учреждения Савинская основная школа Тутаевского муниципального района

Общие сведения об ОУ

Муниципальное образовательное учреждение Савинская основная общеобразовательная школа находится по адресу:

Ярославская область, Тутаевский район, с. Савинское, ул. Новая, д.17.

Лицензия: регистрационный номер 76242510/0346 от 13.11. 2010г., бессрочная.

Свидетельство об аккредитации: регистрационный номер 02-1540 от 17.04.2015

Директор школы Клявузова Татьяна Геннадьевна

Общий педагогический стаж -35 лет

Стаж работы в руководящей должности -17лет

Стаж работы в данном учреждении- 15 лет

Квалификационная категория - I(подтверждена в 2023 году)

Муниципальное образовательное учреждение общеобразовательное Савинская основная школа- одно из старейших образовательных учреждений г. Тутаева и Тутаевского района. Бывшая церковно-приходская школа до сегодняшнего дня пережила много преобразований, изменений выполняя главную свою задачу обучение и воспитание подрастающего поколения. Расположена школа в центре села Савинское на живописном левом берегу великой русской реки Волги, в 20 км от г. Тутаева. Школа занимает помещения в двухэтажном кирпичном здании, сданном в эксплуатацию в 1987 году, бывшем детском саду. Здание приспособленное, 4 классные комнаты, имеются: небольшой спортивный зал, библиотека, столовая, кухня для приготовления пищи дошкольникам и обучающимся, учительская, небольшие хозяйственные комнаты. Классные комнаты оборудованы под совмещенные кабинеты. Уроки технологии для мальчиков проходят в мастерской. Она оборудована столярными верстаками, токарными станками, точилом, циркулярной пилой, всего на 8 рабочих мест, необходимыми инструментами.

В микрорайон обслуживания образовательного учреждения входят 3 населенных пункта, 1 обучающийся доставляется в школу рейсовым автобусом, одному обучающемуся приходится добираться до школы 1 км. В районе расположения школы имеется сельская библиотека, учреждение медицины (ФАП), учреждение культуры, два магазина.

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100 %. Педагогический состав квалифицированный. Средний возраст 48 лет. Стаж работы от 17 до 47 лет. Первую квалификационную категорию имеют все педагоги-5 человек. Так как школа сельская малокомплектная, то преподавание по некоторым предметам ведется неспециалистами, которые прошли соответствующие курсы повышения квалификации. Коллектив эффективно работающий, способный к творчеству, ищущий новые формы, методы, приемы и пути решения задач обучения и воспитания подрастающего поколения. Педагоги постоянно повышают квалификацию через самообразование, курсы повышения квалификации, семинары и методические объединения, делятся опытом с коллегами.

Основное население района – русские. Территория со стабильным населением; уровень доходов которого ниже прожиточного минимума. Социально-экономическое развитие территории находится на низком уровне, перспектив улучшения нет

В школе обучается 18 человек, из них 7-11 лет – 1 человек, 12-15 лет – 17 человек:

- мальчиков больше, чем девочек;
- этно-национальный состав – русские;
- 2 чел- дети из многодетных семей;

Школа сотрудничает с другими образовательными учреждениями левобережья. Обучающиеся принимают участие в различных соревнованиях, конкурсах, выставках, олимпиадах. На базе школы организованы занятия кружков от Центра «Созвездие», работает в содружестве с сельской библиотекой, Домом культуры, медпунктом, является центром досуговой работы с молодежью и детьми в микрорайоне.

Последнее время отмечается сокращение обучающихся в связи с демографической ситуацией в стране, но она постепенно улучшается за счет рождаемости и благодаря

поддержке государства выплатой материнского капитала семье. В этом году школа укомплектовала 5 разновозрастных класса-комплекта. Средняя наполняемость класса составляет 3 человека.. Этнический состав обучающихся однородный, все граждане России. Мальчиков больше, чем девочек, в дошкольной группе мальчиков нет. Большинство родителей обучающихся в социальном плане представляют рабочих и служащих. 67 % семей малообеспеченные, неблагополучная одна семья, где недостаточно внимания обращается на детей, нет должного контроля за поведением, обучением и воспитанием.

Школа работает в одну смену. Режим работы, организация учебно-воспитательного процесса, материальная база соответствуют правилам и нормам СанПиНа. Образовательный процесс строится на взаимоуважении членов коллектива, используются индивидуальные и коллективные методы работы, разновозрастное обучение, здоровьесберегающие и игровые технологии, индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся и воспитанникам, осваиваем новые современные технологии. 100% педагогов владеют компьютером. В управлении школой главная роль принадлежит педсовету во главе с директором школы.

Нормативно- правовое обеспечение ОУ

Образовательная деятельность МОУ Савинская ОШ осуществляется на основании лицензии, выданной 04 мая 2016 года Департаментом образования Ярославской области, регистрационный № 274/16 серия 76ЛО2 №0001043, срок действия лицензии – бессрочно, по образовательным программам дошкольного, начального общего и основного общего образования.

Условия функционирования МОУ Савинская ОШ, как образовательного учреждения и юридического лица, подтверждены основными документами: свидетельствами о государственной регистрации образовательного учреждения и постановке на учет в налоговом органе (Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, выданное Межрайонной инспекцией Министерства РФ по налогам и сборам №4 по Ярославской области серия 76 №003015913, ОГРН №1027601273248 от 29.11.1996г.

МОУ Савинская ОШ выполняет лицензионные условия и требования на соответствие контрольным нормативам, установленным при лицензировании:

- численность контингента обучающихся школы составляет 18 обучающихся (плановая наполняемость – 50 обучающихся);

- укомплектованность сотрудниками в целом и педагогическими работниками составляет 100% , в том числе укомплектованность педагогическими работниками с **высшим** образованием – 71%.

Социально-бытовое обеспечение обучающихся и сотрудников соответствует действующим государственным социальным нормативам и требованиям. Безопасные условия организации образовательного процесса подтверждаются: «Санитарно-эпидемиологическим заключением» № 45.01.04.000.М.000428.05.09 от 04.05.2009г., выданным Управлением Федеральной службы по защите прав потребителей и благополучия человека по Ярославской области; «Актом проверки готовности общеобразовательного учреждения к 2024 – 2025 учебному году» от 12.07.2024г.

Объекты, закрепленные за ОУ, находятся в оперативном управлении школы (Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием школы. Серия 76- АБ №609266 от 09.10.2012 года).

Земельный участок оформлен в постоянное (бессрочное) пользование (Свидетельство о государственной регистрации права серия 76 АБ №813124 от

27.03.2013г.). Школа несет ответственность перед Учредителем за сохранность и эффективное использование закрепленной за ним собственности.

МОУ Савинская ОШ в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, федеральными законами, указами и распоряжениями президента РФ, постановлениями и распоряжениями правительства РФ, решениями органов управления образованием, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, иными правовыми актами Российской Федерации, Ярославской области, муниципальными правовыми актами Администрации Тутаевского муниципального района, Уставом ОУ. Устав ОУ и локальные акты регламентируют его деятельность по всем направлениям.

Устав МОУ Савинская ОШ утвержден постановлением Администрации Тутаевского муниципального района № 813-п14.10.2015г

Нормативное правовое обеспечение МОУ Савинская ОШ позволяет осуществлять управление общеобразовательным учреждением и в полной мере соответствует действующему законодательству.

Анализ контингента обучающихся МОУ Савинская ОШ за последние два года приведен в таблице

	2023-2024	2024-2025
Дошкольное образование	2	2
1 ступень обучения	5	1
2 ступень обучения	17	17
всего	24	20

С переходом на бюджетно-нормативное финансирование, из-за малой наполняемости классов в школе осуществляется обучение в разновозрастных классах-комплектах начального и основного звена. В связи с объединением классов в образовательном процессе возникли дополнительные трудности:

- увеличилась нагрузка на преподавателей во время подготовки занятий сразу к 4 классам
- усложнились условия ведения преподавания и организации детей во время урока,
- уменьшилось количество времени, отводимого на закрепление учебного материала во время урока,
- увеличилась продолжительность подготовки домашних заданий, т.к. учащимся нужно больше времени для понятия и усвоения учебного материала в домашних условиях. Педагоги школы стараются эффективнее использовать технологию разновозрастного обучения в малокомплектной школе, постоянно ищут новые пути и формы повышения эффективности урока в современных условиях, особенно при помощи новых технологий. В настоящее время активно используются оборудование, поставленное по программе Центра «Точка роста» и ЦОС. Все педагоги прошли курсы ПК по данному направлению

Формы обучения в ОУ-

Классно-урочная форма. Кроме этого школа может оказывать услуги по индивидуальному обучению на дому по состоянию здоровья, обучению по индивидуальным учебным планам.

2. Соответствие организационно-педагогических и медико-социальных условий пребывания обучающихся целям и содержанию образовательного процесса, федеральным и региональным требованиям.

Здание МОУ Савинская ОШ двухэтажное, сдано в эксплуатацию в 1987 году. Водопровод, канализация и система отопления – централизованные. Световой, тепловой и питьевой режимы соответствуют требованиям СанПиН. В школе оборудованы 4 уютных учебных кабинета, которые озеленены.

В школе имеется спортивный зал. Обеспечение спортивным инвентарём удовлетворительное. На территории школы оборудована полоса препятствий, спортивная площадка.

В школе создана нормативно-правовая база по здоровьесбережению. Вопросы здоровьесбережения отражены в Уставе школы. Спортивные мероприятия регламентируются положениями. Результаты работы по данному направлению отражены в мониторингах участия классов, обучающихся в спортивных мероприятиях, секциях и т.п. В школе традиционно проводятся Фестивали здоровья.

Условия организации учебных занятий в школе соответствуют федеральным и региональным требованиям.

Расписание учебных занятий в школе составлено на основании учебного плана и в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821 – 10. Наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов приходится на вторник и (или) среду. В расписании для обучающихся I уровня проведение основных предметов предусмотрено на 2-3 уроках.

Расписание учебных занятий утверждено директором школы.

Занятия в школе организованы в одну смену, начало занятий: 8.45. Нулевые уроки в расписании учебных занятий отсутствуют.

В МОУ Савинская ОШ организовано 2-х разовое горячее питание для обучающихся 1-9-х классов, для детей из малообеспеченных семей за счет областного и районного бюджетов на условиях софинансирования. Дети дошкольной группы обеспечены 3-х разовым питанием, дошкольная группа функционирует в режиме сокращенного дня (9 часов)

Приказы директора школы «Об организации питания обучающихся» регламентируют график питания обучающихся, обязанности классных руководителей и учителей – предметников, контроль за питанием, учет питания. Суточная норма натуральных продуктов выполнялась и выполняется в полном объеме, что подтверждают акты бракеражной комиссии, назначаемой директором школы.

Медосмотры обучающихся проводятся специалистами Тутаевской Центральной районной больницы, с которой у школы подписан договор. Фельдшер Савинского ФАПа проводит медицинские осмотры дошкольников. Фельдшер в классных журналах заполняет листы здоровья обучающихся, дает рекомендации педагогам. На классных и общешкольных родительских собраниях обсуждаются вопросы состояния здоровья школьников, даются рекомендации родителям по устранению выявленных заболеваний.

Учитель физической культуры отслеживает динамику физической подготовленности обучающихся.

Вакцинация обучающихся осуществляется согласно календарю иммунизации. Традиционно проводится по возрастным группам следующая вакцинация: проба манту, БСЖ, АДСМ, против коревой краснухи, а также сезонная иммунизация против ОРВИ (сезон – осень), клещевого энцефалита.

В школе обеспечиваются здоровьесберегающие подходы при организации образовательного процесса. Учебная нагрузка обучающихся 1-9-х классов школы соответствует допустимой максимальной нагрузке в 1-9-х классах, предусмотренной учебным планом школы и требованиями СанПиН. Продолжительность уроков во всех уровнях обучения также соответствует требованиям санитарных норм к продолжительности урока в ОУ. На уроках учителя используют здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, эмоциональные паузы, оптимальную смену деятельности и т.д.).

Вывод. В целом организационно-педагогические и медико-социальные условия пребывания обучающихся в школе соответствуют целям и содержанию образовательного процесса, федеральным и региональным требованиям.

3. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса. Соответствие учебников, используемых в образовательном процессе, федеральному перечню.

Учебные кабинеты школы соответствуют требованиям, предъявляемым к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов государственного стандарта; требованиям СанПиН (2.4.2. 2821 – 10).

Оснащение учебных кабинетов включает в себя перечень книгопечатной продукции (демонстрационные печатные пособия), информационно-коммуникационных средств, технических средств обучения. Комплект учебного оборудования в кабинетах химии, биологии, географии включает в себя лабораторное и демонстрационное оборудование. Количественные показатели используемого оборудования и учебных средств определяются следующим образом: раздаточное оборудование приобретено из расчета: одно пособие на двух обучающихся. Демонстрационные пособия имеются в одном экземпляре на кабинет. Кабинет естествознания оборудован лаборантским помещением для хранения учебного оборудования.

В практике преподавания в школе используются новые носители информации. Часть учебных материалов, в том числе тексты источников, комплекты иллюстраций, графики, схемы, таблицы, диаграммы размещаются не на полиграфических, а на мультимедийных носителях. В образовательном учреждении продолжает формироваться собственная медиатека, что позволяет компенсировать недостаток отдельных наименований учебных пособий и лабораторного оборудования. Таким образом, оснащение учебных кабинетов ориентировано не только на обеспечение наглядности процесса обучения, но и на создание условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников.

Руководство каждым учебным кабинетом осуществляют педагоги, работающие в данных кабинетах. Они координируют работу вверенных кабинетов в соответствии с требованиями к учебному кабинету, предусматривают мероприятия по совершенствованию и развитию кабинета на каждый год.

Общий фонд учебников, используемых в образовательном процессе в 2024-2025 учебном году, составляет 122 наименования, в т.ч и учебники для детей с ОВЗ.

Учебно-методические комплексы, используемые в образовательном процессе, полностью соответствуют Федеральному перечню учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе.

Список учебников на учебный год утверждается на заседании педагогического совета

Библиотека школы имеет одно помещение. Рабочее место заведующей библиотекой оборудовано компьютером.

4. Кадровое обеспечение: укомплектованность штатов, соответствие уровня квалификации педагогических и руководящих кадров ОУ заявленному статусу.

Коллектив школы имеет мощный педагогический потенциал, высокий профессиональный уровень, значительный творческий потенциал. 1 сентября 2024 года к работе в МОУ Савинская ОШ приступили 8 учителей Средний возраст педагогов - 47 лет.

Квалификационная категория				
Год/ Категория	Нет	Соответствие	Первая	Высшая
2023, %	1-15% (молодой спец)	-	71	-
2024,%	-1-15% (молодой спец)	1- 15%	6- 85%	-
2025,%	1-15% (молодой спец)	1-15%	6-70%	-

Последние два года в школе работает один совместитель- учитель биологии

Вывод: Состав педагогов стабильный, квалификационный уровень высокий, что способствует созданию делового микроклимата и содействует реализации задач общеобразовательного учреждения, выбранных учебных программ и планов.

5. Соответствие учебного плана образовательного учреждения, содержания, уровня и направленности реализуемых образовательных программ федеральным государственным образовательным требованиям.

Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе:

- продолжительность учебной недели – 5 дней;
- продолжительность уроков – 45 минут;
- начало занятий с 8.45 часов;
- перемены по 10 минут, две перемены по 20 минут (после 3 и 4 урока - для горячего питания)

Всего учебный год предусматривает 34 учебные недели.

Учебный план школы является нормативной основой для разработки рабочих программ по предметам, обеспечивающий преемственность между уровнями обучения и формирования базовых знаний для последующего получения профессионального образования. Учебный план определяет количество часов на изучение учебных предметов, а также максимальный объем учебной нагрузки в соответствии с требованиями санитарных норм и правил. 4 класс – 25 часов, 5 класс – 31 час, 6 класс – 32 часа, 7 класс – 34 часа, 8 класс – 35 часов, 9 класс – 35 часов.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта ориентирован на реализацию компетентного подхода в образовании, на формирование ключевых (базовых, универсальных) компетенций, то есть готовности обучающегося использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач.

Первый уровень обучения.

1. В учебном плане 4 класса предусмотрены и реализуются все предметы федерального компонента. В 4 классе реализуется учебно – методический комплекс «Школа России». В 4 классе предмет «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется как предмет федерального компонента.

2. Обязательная и предельно допустимая нагрузка соответствуют требованиям СанПиНа 2.4.2. 2821-10.

Второй уровень обучения.

1. На второй ступени в 5-9 классах реализуются все предметы федерального компонента. Увеличено количество часов на изучение предмета «Химия» в 8 классе на 1 час с целью создания прочной основы для успешного обучения химии в основной школе.

Учебный предмет «Математика» с 7 по 9 классы состоит из модулей: «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»

Учебный предмет «История» с 6 по 9 класс состоит из двух модулей: «История России» и «Всеобщая история».

Учебный план школы является нормативной основой для разработки рабочих программ по предметам, обеспечивающий преемственность между уровнями обучения и формирования базовых знаний для последующего получения профессионального образования.

Реализация учебного плана обеспечена педагогическими кадрами соответствующей квалификации и программно-методическими комплексами. Расписание учебных занятий составлено в соответствии с перечнем предметов и распределением объема часов по классам.

Вывод. Количество часов, определенное в учебном плане школы, предусматривает качественное освоение учебных программ, обеспечивающих реализацию федерального государственного образовательного стандарта. В учебном плане выполнен норматив обязательной учебной нагрузки, определенный региональным базисным учебным планом. Итоговая учебная нагрузка превышает величины максимально допустимой по всем классам.

6. Оценка воспитательной деятельности ОУ.

В школе разработана своя нормативная база, которая включает следующие документы:

1. Устав ОУ

2. Школьные программы:

Программа по профилактики безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ «Дороги, которые мы выбираем...»

Программа по профилактике суицида среди детей и подростков.

Программа «Духовно-нравственное воспитание»

3. Программа воспитания и социализации школьников (по направлениям):

- Активный гражданин России.

- Я выбираю.

- Семья и школа.

- В мире проектов.

4.План внеклассной воспитательной работы на учебный год

5.Планы воспитательной работы с классом классных руководителей

6.План ВШконтроля за внеклассной воспитательной работой

Система внеурочной деятельности

С целью создания условий для развития обучающихся, реализации возможностей одаренных детей в школе организована работа кружка «Созвездие» г.Тутаева Педагоги и обучающиеся участвуют в интеллектуальных, творческих конкурсах разных уровней.

- социально-значимая деятельность:

Наши ученики принимают участие в работе Культурно- образовательного центра села Савинского (выставки рисунков, концерты, смотры художественной творчества и др.), изготавливают кормушки, занимаются сбором краеведческого материала для музея, старшеклассники организуют театрализованные представления для учеников младших классов и детского сада. Школа принимает участие в реализации социальных проектов:

•

Социально - значимая деятельность в ОУ

№ п\п	Мероприятие	Класс
1.	Акция «Примите поздравления» ко дню пожилых людей	1-9, дошкольники
2.	Фестиваль здоровья	1-9
3.	Конкурс фотографий к юбилею Золотого кольца	1-9
4.	Изготовление и распространение листовок по ЗОЖ и противопожарной профилактике.	1-9
5.	Смотр художественной самодеятельности	1-9
6.	«Вахта памяти, посвящённая 80-летию Победы	1-9
7.	Акция « Цветы ветерану»	1-4
8.	Общесельский субботник	5-9
9.	Уборка территории у обелиска	9
10.	Посадка цветов у обелиска	9
11.	Митинг 9 мая	1-9
12.	Изготовление гирлянд для возложения на митинге	9

13.	Устный журнал «Дорогами Великой Победы»	9
14.	Акция «Парк Победы»	5-9
15.	Возложение цветов на могилы ветеранам ВОВ	3
16.	Областной конкурс	
17.	Акция «Поздравь своего учителя»	1-9
18.	Акция «Счастливое детство»	1-9
19.	Рождественская ёлка	1-9
20.	Конкурс сочинений по избирательной системе.	6,9

За последние 3 года, охват обучающихся социально-значимой деятельностью 100%.

Цели и задачи школьного образования и воспитания определяют основные направления воспитательного процесса.

Основными направлениями внеклассной и внешкольной воспитательной работы школы являются:

Направление деятельности	Цель	Воспитательная деятельность класса
Гражданско-патриотическое	Формирование чувства любви и уважения к своей стране, народу, выработка активной жизненной позиции.	Военно- патриотический месячник, тематические линейки, классные часы, уроки мужества, акции, социально- значимые дела
ЗОЖ, спорт	Сохранение здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни, ответственности за своё здоровье и окружающих	Беседы , дни здоровья ,спортивные соревнования, походы и экскурсии
Нравственное воспитание	Формирование индивидуальных нравственных качеств личности.	Классные часы об отношении к себе и окружающим Тренинги по этикету, праздники
Взаимодействие с семьёй	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	Родительские собрания Организация родительского

		всеобуча Привлечение к совместным делам Индивидуальные беседы День открытых дверей Сменный стенд «советы родителям»
Развитие интеллекта	Воспитание в процессе обучения. Развитие познавательных способностей	Предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры
Профилактика употребления ПАВ	Создание условий для социальной адаптации , распространение знаний о вреде ПАВ	Месячник «здоровый образ жизни», день отказа от курения, день борьбы со СПИДом, конкурсы стихов, акции, проекты, творческие выступления, тематические классные часы
Воспитание трудолюбия	Воспитание уважения к труду и людям труда, совершенствование навыка организации индивидуального и коллективного труда	Организация дежурства по школе, субботники, генеральные уборки, трудовые десанты
Экологическое воспитание	Оказание реальной помощи в сохранении природы, изучение значения природы для человека	Экологические акции, тематические линейки, реализация экологических проектов.
Эстетическое воспитание	Развитие художественного вкуса, умение видеть и понимать прекрасное	Конкурс классных уголков, концертная деятельность школы, выставки, творческие фестивали
Правовое воспитание	Распространение знаний в области уголовного, семейного, гражданского права.	Месячник по правовому воспитанию, правовые игры, встречи с работниками специальных ведомств

Работа с родителями

Главная цель школы в организации работы с родителями – это создание единой системы воздействия: ребенок – школа – семья.

Количество родителей, занятых в самоуправлении

	2022-2023учебный год	2023 – 2024 учебный год	2024-2025
Общее количество и % родителей, занятых в соуправлении (Управляющий совет)	5 человек - 12%,	5 человек – 33%	5 человек-36%

8.Состояние профилактической работы по предупреждению наркомании, безнадзорности и других видов асоциального поведения обучающихся.

8.1. Нормативное правовое обеспечение деятельности ОУ по профилактике асоциального поведения учащихся соответствует региональным требованиям и включает следующие документы:

- школьная программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ «Дороги, которые мы выбираем...»;
- программа «Профилактика суицида среди детей и подростков»;
- ежегодные основополагающие по данному направлению деятельности школы приказы директора «Об утверждении состава группы риска», «О создании комиссии по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «О распределении обязанностей между членами администрации школы».

Данный вопрос включен в план внутришкольного контроля.

Нормативные правовые документы МОУ Савинская ОШ по профилактической воспитательной работе соответствуют федеральному законодательству (ФЗ «Об образовании в РФ».

Проанализировав социальный паспорт МОУ Савинская ОШ, программу по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ «Дороги, которые мы выбираем...», банк данных обучающихся и групп семей, проанализировав планы работы классных руководителей, можно констатировать, что планирование работы ОУ по профилактике асоциального поведения обучающихся и групп семей соответствует региональным требованиям. Разработана нормативная правовая база. Профилактическая работа осуществляется в системе.

В школе проводится целенаправленная работа по профилактике асоциального поведения учащихся социальным педагогом и классными руководителями.

8. 2.Меры, принимаемые в рамках программы по профилактике суицида среди несовершеннолетних

- выявление суицидального риска у детей (в сентябре)
- тестирование по выявлению суицидальных качеств «Кто я?» (сентябрь)
- «Взаимоотношения со сверстниками», «Мир моих интересов»
- заполнение карты риска суицида (ноябрь) – классные руководители
- заполнение карты риска своего ребенка (ноябрь) – родители

- ШМО «Роль работы классных руководителей по данному направлению»
- классный час «Настоящий друг», октябрь
- «Учимся сотрудничать» (Всемирный день толерантности), 13 ноября
- «Познай самого себя»

8.3 Проведя анализ плана работы, учебного плана школы можно сделать вывод, что в школе создана система работы по формированию гражданско-правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся. В учебный план школы включены предметы гражданско-правовой направленности, формирующие законопослушное поведение обучающихся:

- Окружающий мир (человек, природа, общество) (1-4 классы);
- История (5-9 классы); Литература (5-9 классы);
- Обществознание (6-9 классы);
- Основы безопасности жизнедеятельности (5-9 классы);

8.4 Изучив классные журналы, решения педагогических советов, графики внутришкольного контроля, приказы, справки о результатах контроля по данному направлению установлено наличие систематичности и последовательности внутришкольного контроля за воспитательной работой, наличие единого подхода в организации воспитательной профилактической работы.

Эффективно взаимодействуют педагогические работники и работники Центра «Стимул». Функционирует постоянно действующее школьное методическое объединение учителей-предметников и классных руководителей, в рамках которого для классных руководителей проводятся консультации, семинары – практикумы. Классные руководители участвуют в семинарах по преемственности обучения школ двух уровней, выступает на родительских собраниях в классах, проводит индивидуальные беседы и консультации с родителями обучающихся. Учителями и социальным педагогом проводится индивидуальная работа по профилактике асоциального поведения обучающихся.

8.5 В школе нет классов выравнивания, коррекции, классов компенсирующего обучения. Медико-психолого-педагогическую помощь несовершеннолетним, испытывающим трудности в обучении и воспитании оказывает учителя школы. Работа в данном направлении спланирована и реализуется в полном объеме.

Деятельность всех специалистов документирована, осуществляется в системе, решения обоснованы.

Работа с детьми, испытывающими трудности в обучении и воспитании, носит индивидуальный характер, отличается целенаправленностью и последовательностью.

Данная работа эффективна: способствует своевременной ликвидации задолженности обучающимися, предупреждению пропусков уроков без уважительной причины и асоциального поведения обучающихся, повышению мотивации обучения. И как результат стабильная успеваемость обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

При необходимости проведения консультации и диагностики, участники образовательного процесса могут обратиться в районную медико-психолого-педагогическую службу.

В МОУ Савинская ОШ профилактическая работа и работа совета профилактики ведется в системе и целенаправленно, что подтверждается нормативно-правовой базой профилактической работы, рабочими документами.

Сложившаяся ситуация находится под постоянным контролем администрации школы и Совета профилактики. Вопросы профилактики правонарушений несовершеннолетними рассматриваются на совещаниях учителей и совещаниях при директоре школы.

В школе функционирует Совет профилактики. Имеется план работы Совета профилактики, ведутся протоколы заседаний. В 2024-2025 учебном году проведено 2 заседаний Совета профилактики, заслушано 4 несовершеннолетних в присутствии родителей (законных представителей). С ними проводилась целенаправленная профилактическая работа специалистами: социальным педагогом и педагогическими работниками.

В МОУ Савинская ОШ отработана система профилактики пропусков уроков. Ведется журнал учета пропуска уроков, который заполняют классные руководители. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе на основании записей в журнале проводят индивидуальную беседу с обучающимися по пропускам уроков без уважительной причины, вместе с классными руководителями информируют родителей обучающихся, при необходимости ставят в известность социального педагога, которые тоже осуществляют индивидуальную профилактическую работу по предупреждению пропусков уроков. Классные руководители заслушиваются на совещаниях при директоре по профилактике пропусков. Обучающиеся и их родители (законные представители) заслушиваются на заседании Совета профилактики, общественной комиссии по делам несовершеннолетних при администрации Тутаевского муниципального района. Вопросы профилактики пропусков уроков выносятся на производственные совещания, на обсуждение педсовета.

9. Исполнение требований государственных образовательных стандартов при организации обучения в части основных образовательных программ, соответствие содержания, уровня и качества подготовки обучающихся 1, 2 уровня обучения.

Для решения задачи обеспечения современного качества образования в школе разработана и реализуется общеобразовательные программы НОО и ООО. Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы действующих требований федерального государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся.

Не все обучающиеся школы справляются с требованиями государственного образовательного стандарта. Успешность (качество) образования ниже на ступени основного общего образования, чем в прошлом году. На ступени начального образования выше на 8%, хотя есть обучающийся, оставленный на повторное обучение, имеющий рекомендации психиатра на ПМПК

Представляемые школой образовательные услуги ориентированы в равной степени на всех детей. Обучающиеся в основном справляются с требованиями государственного образовательного стандарта на всех ступенях обучения. Успеваемость и качество обучения также зависят в нашей школе от подбора учащихся в каждом конкретном классе. Число обучающихся, закончивших год на «4» и «5» в течение 3-х лет по школе остается примерно одинаковым и варьируется в 27-33%.

Успешность в обучении девочек значительно выше, чем мальчиков, а на протяжении этих лет соотношение девочек и мальчиков в начальной школе поменялось, в сторону увеличения мужского пола. Среди неуспевающих учеников преобладают мальчики.

В каких дисциплинах и областях необходимо улучшение, и какие действия для этого необходимо предпринять?

Наиболее успешными в освоении обучающимися нашей школе являются предметы из образовательной области «География», «Обществознание» «ОБЗР», «Информатика», «Окружающий мир», «Искусство», «Физическая культура» и «Технология» (Средняя оценка «4»- «5»).

При переходе из начального звена в основное у обучающихся практически по всем предметам учебного плана происходит незначительное снижение качества знаний. Это можно объяснить переходом к новым программам, новым требованиям, новым педагогам.

В этом году затруднения вызвала учебная область «Математика», по ней результаты немного ниже, чем в прошлом году.

Результат, требующий улучшения в рамках дисциплины, предметной области, ступени образования	Какие действия для этого необходимо предпринять?
Количество учащихся среднего звена, занимающихся на «4» и «5»	1. Индивидуализация обучения 2. Повышение мотивации учащихся к изучению предметов
Качество ЗУН по математике среди учащихся среднего звена	1. Дифференцированный подход в обучении; дифференциация домашнего задания 2. Применение ИКТ на уроках 3. Методические консультации для родителей по контролю выполнения домашних заданий. 4. Разноуровневое обучение во время урока
Результаты итоговой аттестации по математике	1. Повышение мотивации к изучению предмета 2. создание системы тренировочных работ-тестов. 3. Внедрение в практику работы различных форм самооценки своих знаний учащимися 4. применение ИКТ

Состояние качества знаний школьников удовлетворительное. Это связано с низким уровнем мотивации к обучению. Основной движущий мотив у учащихся и их родителей – получение отметки и оценки учителя.

Поэтому задачами на новый учебный год являются:

- продолжить работу по образовательной подготовке обучающихся к повышению мотивации к обучению:
- поддержание качества обученности - не менее 33%
- освоение программ по предметам – 100%
- укрепление здоровья детей.
- продолжить работу по образовательной подготовке педагогов (прохождение курсов ФГОС учителем математики)

10 Эффективность системы мониторинга ОУ.

В ОУ имеется полный цикл системы мониторинга (обновление данных, анализы (отчёты), планирование, проверка выполнения планов). Результаты мониторинга применяются в качестве основы информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности ОУ, используются в целях информирования родителей обучающихся о результативности деятельности ОУ. Информационные базы данных учебных достижений, посещаемости, опозданий и поведения обучающихся регулярно обновляются (1 раз в четверть). Опрос (анкетирование) обучающихся и родителей об удовлетворённости деятельностью ОУ проводится 1 раз в год (в конце учебного года). ЭБД АСИОУ «Школа» обновляется по мере изменения данных по всем разделам обязательного минимума. Доступ к ЭБД имеется на рабочем месте директора школы.

Внесение данных по успеваемости, посещаемости, движению учащихся за каждую четверть делается в среде Excel. Информация, содержащая сведения о посещаемости, опозданиях обучающихся, ежедневно отслеживается в классных журналах. Информация предоставляется в департамент образования, ИОЦ. По результатам проводится анализ, составляются отчеты, которые рассматриваются на Педсоветах, заседаниях МО, совещаниях при директоре.

Составляется информация по УМК, реализуемым школой; отчеты по библиотеке (учебники, методическая литература).

Результаты мониторинга, в целях информации родителей и обучающихся о результативности деятельности ОУ, включаются в ежегодный публичный отчет директора школы перед общественностью. Результаты итоговой (государственной) аттестации выпускников по предметам доводятся до сведения родителей сразу, после окончания экзаменов.

Наиболее сильные особенности системы мониторинга в ОУ	Какие факторы повлияли на результат
1. Мониторинг воспитательно-развивающей работы	1. Созданы критерии и показатели уровня развития и воспитанности. 2. Подобраны технологии, методики, инструментарий для объективного оценивания. (приложения к вопросу 4) 3. Результаты согласованы с родителями и лицами их заменяющими.
2. Мониторинг уровня обученности и обучаемости.	1. Подобраны каждому обучающемуся технологии обучения, воспитания и развития. 2. Внутренняя мотивация 3. Привлечение родителей к активной работе.
3 Информационная база данных о посещаемости, опозданиях и поведении учащихся.	1. Хорошая осведомленность об учениках в связи с их малочисленностью. 2. Своевременный контроль.

Результаты внутреннего оценивания образовательных результатов обучающихся за последние три года по основным предметам учебного плана.

	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	начальное звено	Среднее звено	начальное звено	Среднее звено	начальное звено	Среднее звено
Кол-во обучающихся	4	4	5	4	1	4
Процент качества	40	24	40	24	100	24
Процент несправившихся	10	-	-	11	0	12

Какие аспекты более всего нуждаются в совершенствовании и какие действия для этого необходимо предпринять?

Аспекты системы мониторинга в ОУ, нуждающиеся в улучшении	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Улучшение системы мониторинга образовательных результатов, доступность к базе данных всего педагогического персонала	1. Четкое планирование повторных проверок по устранению выявленных недостатков и выполнению рекомендаций 2. Необходимо планомерно и систематически обновлять БД и осуществлять диагностику. 3. Постоянно обогащать методику диагностики.

11. Соответствие образовательных программ ОУ потребностям обучающихся.

Образовательные программы ОУ по программам дошкольного, начального общего и основного общего образования разработаны на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин. Они направлены на формирование общей культуры личности обучающихся, адаптацию учащихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, что соответствует предназначению учреждения. Образовательные программы школы обеспечивают выполнение федерального, регионального и школьного компонентов в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствует развитию личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивает условия для самовыражения и самоопределения учащихся. Учебные программы и учебники, используемые в организации учебного процесса, соответствуют государственному стандарту и утверждены Министерством образования РФ.

Что является лучшим и инновационным в образовательной программе ОУ и почему?

Нереализованные потребности (особенно в дополнительном образовании) необходимо реализовать через учреждения дополнительного образования (в школе работают кружки). Достижения обучающихся в освоении государственного образовательного стандарта, результаты государственной итоговой аттестации, индивидуальные достижения в предметных олимпиадах и конкурсах позволяет сделать вывод о хорошем качестве реализации образовательной программы ОУ. Об этом говорят и результаты анкетирования учащихся и родителей.

Приоритетными инновационными формами и методами организации УВП являются разноуровневое обучение, проектные и исследовательские методы обучения, информационные и здоровьесберегающие технологии.

Какие аспекты образовательной программы ОУ более всего нуждаются в совершенствовании и какие действия для этого необходимо предпринять?

Аспекты образовательной программы ОУ, нуждающиеся в улучшении	Какие действия для этого необходимо предпринять
1. Низкие стартовые возможности первоклассников	1. Разработка и внедрение программы «Школа раннего развития».

12.Безопасность обучающихся в учебном процессе.

Школа обеспечивает безопасность пребывания обучающихся в ОУ, за последние 3 года нет ни одного случая травматизма.

В ОУ имеется годовой план работы учреждения, который включает основные разделы по организации всех видов контроля, учебную и воспитательную работу, учебный план; календарно-тематическое планирование по предметам; рабочие программы по предметам, соответствующие образовательной программе школы.

Учебная нагрузка учащихся состоит из часов федерального, регионального и школьного компонента. В сумме она не превышает максимальный объём учебной нагрузки.

Расписание учебных занятий составлено на основе учебного плана ОУ. Количество часов соответствует разрешенному максимальному объёму учебной нагрузки обучающихся. Расписание уроков согласовано с территориальным отделом Роспотребнадзора.

Количество часов и тем учебных занятий в классных журналах соответствуют реализуемым учебным программам. Домашние задания дозируются в соответствии с нормами СанПиН.

Все обучающиеся школы занимаются в одну смену, нет систематических пропусков учебных занятий по неуважительной причине. Не зарегистрировано ни одного случая правонарушения, преступления и хулиганства, совершённого обучающимися ОУ. Все

дети охвачены организованным горячим питанием. Меню согласовано с территориальным органом Роспотребнадзора. За время существования учреждения не было ни одного случая пищевых отравлений в школьной столовой. Питьевой режим и личная гигиена учащихся соблюдаются.

В школе разработан и реализуется план здоровьесберегающих мероприятий. ОУ планомерно работает над проблемой здоровья детей, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся. За последние 3 года количество детей, страдающих хроническими заболеваниями, снижается. Исследования показывают, что обучающиеся за время обучения в школе не приобретают хронические заболевания к тем, которые имелись на момент поступления в 1 класс. Показатель количества детей, болевших респираторными заболеваниями, увеличился. Результаты мониторинговых исследований позволяют выделить причины имеющегося состояния здоровья и наметить пути по сохранению и укреплению здоровья. (см. Приложение)

С целью повышения двигательной активности учащихся предусмотрены динамические паузы, физкультминутки. Они позволяют снимать состояние усталости на уроке, ослабить психологическую напряжённость. Физкультминутки обязательно включают в себя упражнения для снятия напряжения глаз и профилактики ухудшения зрения. С учащимися начальных классов на переменах проводятся подвижные игры, которые также позволяют снять напряжение, вызванное интенсивностью занятий, и просто даёт ребёнку возможность подвигаться.

Регулярно проводятся мониторинговые исследования по выявлению удовлетворённости обучающихся и родителей обеспечением безопасности в ОУ.

В школе разработаны и реализуются План мероприятий по противопожарной безопасности с проведением практических тренировок по действиям при возникновении пожара в школе, План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, мероприятия по повышению уровня антитеррористической защиты.

В здании школы установлена пожарная сигнализация.

Разработаны инструкции, памятки по действиям во время чрезвычайных ситуаций; изданы приказы по школе о порядке обеспечения пожарной безопасности, об охране труда, о возложении обязанностей по обеспечению безопасности участников образовательного процесса в школе, правила поведения для учащихся, правила внутреннего распорядка.

В соответствии с планами проводятся мероприятия по обучению всех участников образовательного процесса действиям в чрезвычайных ситуациях: инструктажи, совещания, тренировочные занятия, дни здоровья, родительские собрания, тематические классные часы, тематические уроки, месячники безопасности детей. Проводятся внеклассные мероприятия с учащимися: конкурсы, викторины, диспуты, цель которых – формирование навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. Оборудованы информационные стенды по ПДД, пожарной безопасности, ГО и ЧС.

Таким образом для обучающихся школы созданы безопасные условия пребывания в ОУ; система безопасности школы находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

По опросам родителей можно сделать вывод, что они удовлетворены обеспечением безопасности и заботой ОУ о здоровье детей.

Какие аспекты сопровождения и поддержки наиболее эффективны и почему?

Эффективные аспекты сопровождения и поддержки	Какие факторы повлияли на результат
1. Безопасность пребывания в ОУ	1. В школе разработан и реализуется План мероприятий по противопожарной безопасности с проведением инструктажей по технике безопасности и учебных тренировок по эвакуации в случаях пожара в школе. 2. Разработан и реализуется План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

	3. В здании школы установлена пожарная сигнализация. 4. Разработаны инструкции, памятки по действиям во время чрезвычайных ситуаций; 5. Изданы приказы по школе о порядке обеспечения пожарной безопасности, об охране труда, о возложении обязанностей по обеспечению безопасности участников образовательного процесса в школе, правила поведения для учащихся, правила внутреннего распорядка. весь персонал и учащиеся привлечены к организации дежурства на случай ГОЧС с распределением обязанностей и наблюдением за порядком и дисциплиной 6. Весь персонал и учащиеся привлечены к организации дежурства на случай ГОЧС с распределением обязанностей и наблюдением за порядком и дисциплиной. 7. Месячники безопасности детей
2. Здоровье обучающихся	1. Систематические медосмотры учащихся. 2. Проведение информационно-просветительских мероприятий по предупреждению дорожно-транспортных происшествий и здоровому образу жизни. 3. Физкультминутки на уроках. 4. Дни здоровья и другие спортивно-оздоровительные мероприятия. 5. Мероприятия по диагностике здоровья детей. 6. Организация горячего питания. 7. Работа педагога-психолога.

Какие аспекты нуждаются в улучшении и почему?

В школе есть учащиеся, нуждающиеся в помощи логопеда и психолога, но логопедические занятия должны носить регулярный характер. Поэтому данный аспект нуждается в дальнейшем улучшении.

Вывод: Деятельность Муниципального общеобразовательного учреждения Савинская основная школа Тутаевского муниципального района в целом соответствует предъявленным федеральным государственным требованиям.

Приложение N 1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (дошкольная группа)

Приложение N 1

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	2человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	2человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	2 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	2человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	2человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2человек/100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	2человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1человек/100 %

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1человек/100%
1.8.1	Высшая	0человек/%
1.8.2	Первая	1человек/100 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1человек/100%
1.9.1	До 5 лет	0человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	1человек/100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1человек/100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1человек/13 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	42кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	16кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую	да

	активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	
--	---	--

Приложение N 2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (школа)

Приложение N 2

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	18 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	17 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	5 человек/28%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	2,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Выпускников нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Выпускников нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/33
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/33%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0 человек/%

	количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	17 человек/94%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	3человек/15 %
1.19.1	Регионального уровня	1человек/5 %
1.19.2	Федерального уровня	0человек/%
1.19.3	Международного уровня	0человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6человек/75 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2человек/25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1человек/25%

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/75%
1.29.1	Высшая	0человек/%
1.29.2	Первая	5человек/75 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1человек/12,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	4человек/50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1человек/12,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3человек/37,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	18человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	38,85кв.м